

МБУ ДО «Центр детского творчества «Ирбис» г. о. Самара

**Региональная стажировочная площадка
«Формирование активной жизненной позиции учащихся через
социально-значимую проектную деятельность»**

**Разработала: Литвиненко О.Л.,
зам. директора, методист**

Методическая разработка сценарий мастер-класса для педагогов

**Тема: «Организация социально-значимой проектной деятельности с
учащимися в школе и в учреждении дополнительного образования».**

Целевая аудитория:

Педагоги школ и учреждений дополнительного образования

Цель мастер-класса:

Познакомить педагогов с методикой организации социально-значимой проектной деятельности, показать практические приемы и инструменты для вовлечения учащихся в проектную работу.

Задачи:

1. Дать педагогам представление о социально-значимой проектной деятельности и ее значении для формирования активной жизненной позиции учащихся.
2. Познакомить с этапами разработки и реализации социально-значимых проектов.
3. Продемонстрировать практические инструменты для вовлечения учащихся в проектную деятельность.
4. Разработать с педагогами идеи для социально-значимых проектов.

Продолжительность:

1 час 30 минут

Структура мастер-класса

1. Вступительная часть (10 минут)

Цель: Создать позитивный настрой, познакомить участников с темой мастер-класса.

1. Приветствие участников:

- Ведущий приветствует педагогов и рассказывает о цели мастер-класса.
- Пример слов ведущего:

- *«Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим о том, как организовать социально-значимую проектную деятельность с учащимися, чтобы она стала не только полезной для общества, но и интересной для детей. Мы разберем этапы работы, поделимся практическими инструментами и вместе разработаем идеи для проектов.»*

2. Ледокол (знакомство):

- Участники по очереди называют свое имя и отвечают на вопрос: *«Какой социально-значимый проект вы бы хотели реализовать с учащимися?»*
- Ведущий подводит итог: *«Как видите, у каждого из нас есть идеи, которые могут стать основой для интересных проектов. Сегодня мы научимся, как их реализовать».*

2. Основная часть (60 минут)

2.1. Мини-лекция: «Что такое социально-значимая проектная деятельность?» (10 минут)

Цель: Дать педагогам теоретическое представление о социально-значимой проектной деятельности.

- Ведущий рассказывает:
- Что такое социально-значимая проектная деятельность.
- Почему она важна для формирования активной жизненной позиции учащихся.
- Примеры успешных проектов (экологические, патриотические, культурные, социальные).
- Презентация с ключевыми тезисами и примерами.

2.2. Этапы организации социально-значимого проекта (10 минут)

Цель: Познакомить педагогов с алгоритмом работы над проектом.

- Ведущий объясняет этапы:
 1. **Идея проекта:** выбор актуальной проблемы, которая интересна учащимся.
 2. **Планирование:** постановка целей, задач, распределение ролей.
 3. **Реализация:** практическая деятельность учащихся.
 4. **Презентация результатов:** демонстрация итогов проекта.
 5. **Рефлексия:** анализ проделанной работы, выводы.
- Пример:

«Допустим, учащиеся хотят организовать акцию по уборке парка. На этапе идеи они выбирают проблему загрязнения, на этапе планирования составляют маршрут уборки, на этапе реализации проводят акцию, а затем создают видеоролик о своей работе и обсуждают, что можно улучшить в следующий раз».

2.3. Практическая работа: «Разработка идей для проектов» (30 минут)

Цель: Вовлечь педагогов в процесс генерации идей для социально-значимых проектов.

1. Разделение на группы:

- Участники делятся на 3-4 группы (по 4-5 человек).

2. Задание для групп:

- Каждая группа выбирает одно из направлений:
- Экология.
- Патриотизм.
- Культура.
- Социальная помощь.
- Задача: придумать идею проекта, описать его цель, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.

3. Презентация идей:

- Каждая группа презентует свою идею (2-3 минуты).
- Ведущий хвалит участников, подчеркивает сильные стороны их идей.

2.4. Практические инструменты для работы с учащимися (10 минут)

Цель: Познакомить педагогов с инструментами, которые помогут вовлечь учащихся в проектную деятельность.

- Ведущий рассказывает о:
- Использовании интерактивных методов (мозговой штурм, квесты, игры).
- Применении цифровых инструментов (платформы для совместной работы, создание видеороликов, онлайн-опросы).
- Вовлечении партнеров (родителей, местных организаций, СМИ).

3. Заключительная часть (20 минут)

3.1. Рефлексия (10 минут)

Цель: Подвести итоги мастер-класса, дать участникам возможность высказать свои впечатления.

- Вопросы для обсуждения:
- Что нового вы узнали сегодня?
- Какие идеи вы хотели бы реализовать в своей работе?
- Какие трудности вы видите в организации проектной деятельности?

- Ведущий _____ подводит _____ итог:
«Сегодня мы с вами узнали, как организовать социально-значимую проектную деятельность, и разработали интересные идеи. Надеюсь, что вы сможете применить эти знания в своей работе и вдохновить учащихся на создание полезных проектов».

3.2. Раздача методических материалов (5 минут)

- Ведущий раздает участникам памятки с алгоритмом работы над проектом, примерами успешных проектов и списком полезных ресурсов.

3.3. Благодарность участникам (5 минут)

- Ведущий благодарит педагогов за активное участие и вручает сертификаты об участии в мастер-классе.

Ожидаемые результаты мастер-класса:

1. Педагоги узнают, как организовать социально-значимую проектную деятельность с учащимися.
2. Участники разработают идеи для проектов, которые можно реализовать в своих образовательных учреждениях.
3. Педагоги получают практические инструменты для вовлечения учащихся в проектную работу.